

《交叉·融汇·合作：太平洋岛国区域国别人才培养“六四三六”模式的探索与实践》教学成果总结报告

一、成果背景与定位

在共建“一带一路”高质量发展和加强区域国别研究的国家战略指引下，太平洋岛国作为“21 世纪海上丝绸之路”南线关键支点，其地缘战略价值日益凸显。本成果立足聊城大学 2012 年成立的全国首个独立建制太平洋岛国研究中心，以构建中国特色区域国别学自主知识体系为目标，创新形成“学科交叉-融汇贯通-合作发展”为核心的“六四三六”模式，有效解决了跨学科整合不足、实践能力培养薄弱、与国家战略需求脱节等核心教学问题。

二、成果简介

党的二十大报告中对“推动共建‘一带一路’高质量发展”做了具体部署。2024 年 9 月，中共中央办公厅下发了《关于加强区域国别研究的意见》，强调“区域国别研究在服务国家发展战略、配合中国特色大国外交、深化文明交流互鉴等方面发挥着重要作用”，明确提出要完善“语言能力+综合基础+专业方向”综合培养体系的需求。太平洋岛国作为“21 世纪海上丝绸之路”南线的重要节点，具有极其重要的地缘战略价值，培养具备该区域专精知识的人才的新时代国家赋予聊城大学的使命。

本成果在人类命运共同体理念指导下，立足中国-太平洋岛国应对气候变化合作中心(外交部、生态环境部、山东省共建国家级平台)、教育部高校国别和区域研究高水平建设单位(聊城大学太平洋岛国研究中心)平台，依托山东省本科、研究生教学改革项目，运用全球化与相互依存、人类文明交流互鉴、跨文化交际等理论，实施了太平洋岛国区域国别人才培养“六四三六”模式并取得明显成效。



图1 “六四三六”模式结构图

太平洋岛国区域国别人才培养“六四三六”模式结构清晰、机制完善，具备较强的实践指导性和可操作性。具体内涵为：“六维”是指探索了国内首个“本科生－硕士生－博士生（联合培养）－培训生－留学生-MTA（应用人才）”为核心的六维人才架构。“四融合”是指以知识融合、方法融合、师资融合、评价融合为核心的“四维”培养框架。“三阶递进”是基于认知阶段、能力阶段、创新阶段的区域国别人才“三阶递进”实践体系。“六观”是指在前期学习和认知基础上，采用“整体观、时空观、比较观、历史观、大局观、发展观”综合研究方法论。这种区域国别人才培养模式以“深度区域知识”为根基，“全球视野与中国立场”为坐标，“跨学科能力”为工具，“文化同理心”为纽带，形成理论融合创新的人才培养闭环。

该项区域国别人才培养模式取得重大成就。2024年、2025年习近平总书记会见七位来自太平洋岛国政府首脑，均提及中国-太平洋岛国应对气候变化合作中心，并写入联合声明。来自瓦努阿图议长瑟勒·戴维森·西米恩、密联邦副总统阿伦·帕利克等先后到访，并会见在聊城大学培养的留学生。研究团队撰写的报告获副国级领导人、山东省委书记等批示采纳。14名学生在国家级和省级比赛中获奖。在2023年山东海洋科普讲解大赛中，学生分别获得二等奖和三等奖，太平洋岛国研究中心荣获优秀组织奖。建成国内最完整的太平洋岛国研究数据库。组建了太平洋岛国在华留学生联谊会，建设了中国-太平洋岛国高校合作联盟，形成了中太高等教育协同创新融合发展格局。

三、成果解决的教学问题



图 2 解决的主要问题示意图

1.学科“碎片化”

传统学科壁垒固化、研究资源分散、方法论存在缺陷，难以实现对区域国别的综合研究。本成果建立文-理-工深度融合的“区域国别学+”学科群，实现 7 大学科领域 11 个学院的协同育人局面，强调学生对多学科知识交叉的认知和提升。

2.实践能力薄弱

传统培养模式存在跨文化实践缺位、政策分析能力不足、区域综合实操能力弱等问题。本成果通过“海外田野调查+国际联合科考+外交外事实习”三维实践体系，重视学生国际化视野和实践能力的培养，提升学生的跨文化交际沟通能力和国际话语权构建能力。

3.学生研究交流与战略需求脱节

传统模式存在培养目标模糊、需求响应滞后、对象国本土知识排斥等问题，人才与社会需求脱节严重。本成果探索了“研究-教学-咨政”闭环机制，咨询报告获外交部、商务部、山东省委、省政府等各机关采纳，培训岛国官员 130 人次。成果注重人才培养的基础知识与应用能力相结合，强化国家战略需求，提升咨政咨商启民功能并推动成果转化。

四、解决问题的方法与措施

本成果主要在区域国别人才培养的理论框架、教学团队建设、课程设置及实践方法等方面采取有力措施。

（一）跨学科“四维融合”方法

1.组建跨学科团队。聊城大学是综合性大学，涵盖 13 大学科门类。校内以太平洋岛国研究中心为依托，集中历史文化与旅游学院、外国语学院、国际教育交流学院、政治与公共管理学院等 11 个学院师资力量，涵盖历史、语言、政治、经济、文化、环境等 7 个领域，共同开展教学和研究工作。

2.加强学术交流与国际交流合作。鼓励教学团队成员积极参与国内外学术交流活动，与美国、澳大利亚、萨摩亚以及港澳台高校研究机构开展联合研究。80%的教师具有海外田野调研经历。引进 6 名具有国际教育背景的教师，能够运用英语、法语、西班牙语等 7 门语言开展教学。

3.重视教师培训与进修提升。定期组织教学团队成员前往北京师范大学、北京外国语大学等培训和进修，尤其重视开展海外田野调查，提升教师对研究对象国的深度认知。

4.培养“语言能力+综合基础+专业方向”人才。根据本硕博不同学段人才特点，科学制定人才培养方案，完善“语言能力+综合基础+专业方向”、本硕博贯通等人才培养方式。培养熟练掌握对象国语言，具有专业素养、特长和跨文化沟通能力的区域国别研究人才。

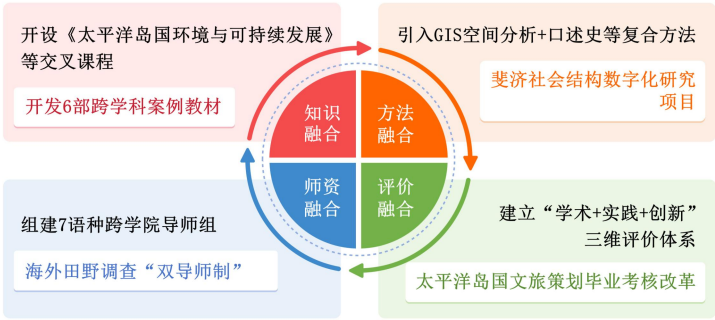


图3 学科交叉“四维融合”框架图

(二) “三阶递进”实践方法

1.认知阶段：太平洋岛国文化虚拟仿真实验和太平洋岛国博物馆

采用案例分析方法，分析太平洋岛国在不同领域的发展案例，引导学生深入探讨问题、提出解决方案。以实际项目为驱动，让太平洋岛国留学生、培训生参与到课题研究或项目实施中，培养团队合作能力。

2.能力阶段： 中资企业、外事部门海外项目实训

开展海外挂职交流与合作实践。支持青年研究人员、研究生到外交外事部门、中国土木工程集团海外公司等企业单位、国内外知名高校和研究机构实践锻炼、交流访学。培养熟悉中国国情、通晓国际规则、洞悉国际形势、精通当地语言、深耕专业研究的人才。

3.创新阶段： 参加气候变化应对方案设计等竞赛

选取岛国核心议题，海平面上升、淡水短缺、气候移民等，使用NASA 海平面变化观测数据、太平洋共同体气候报告，跨学科组队，包括环境科学（气候模型构建）、国际政治（政策合规性分析）、旅游管理（韧性旅游开发）、语言学（本土知识采集），实行“1+1+1”导师制（校内导师+岛国合作导师+中资企业技术专家）。



图 4 “三性二度”评估矩阵图

这种教学模式已产生显著成效：2023 年学生设计的《基于区块链的太平洋岛国碳汇交易机制》获“挑战杯”特等奖，并被纳入中国-太平洋岛国对话会议题。通过真实问题驱动、多学科协同、全流程实践，有效培养了学生解决复杂气候问题的能力。

(三) “政产学研用”一体化推进方法



图5 “政产学研用”融汇图

- 1.锚定战略需求，提供制度保障。围绕“气候外交”“深海采矿谈判”等前沿议题开发课程，设立专项奖学金鼓励学生外出调研。
- 2.注入实践场景，反哺能力标准。与中水集团、华为南太分公司等共建“岛国营商实训基地”。根据企业需求开设微专业。
- 3.重构课程体系，贯通能力链条。培养方案设置实习、实践、案例分析、实地调研等环节。前往萨摩亚、斐济等高校开展联合研究。
- 4.驱动知识创新，支撑决策咨询。与南太平洋大学、萨摩亚国立大学等组建“太平洋联合智库”，学生参与智库撰写与成果转化。
- 5.扎根本土需求，实现价值闭环。依据现实需求设计区域国别学核心课程，编纂《太平洋岛国研究导论》等自编教材，构建区域国别研究教材体系。

表1 海外实践基地

地点	合作机构	实践内容
斐济	南太平洋大学海洋研究所	珊瑚礁生态修复监测
所罗门群岛	中铁建设项目部	气候韧性基础设施考察
萨摩亚	萨摩亚国立大学萨摩亚研究中心	本土知识与应对气候变化
瓦努阿图	中国土木工程集团南太分公司	“一带一路”项目实施

五、成果的创新点

第一，提出了基于跨学科的“六观”方法论并得到推广。

基于跨学科开展人才培养，形成了以区域国别学为主体、文理交叉和特色学科为支撑的“区域国别学+”学科群。打破学科专业壁垒，创新学科建设模式，以太平洋岛国现实问题为导向，在区域国别研究院基础上，推动学科交叉协作，打通人才培养、科研组织、人员聘任、考核评价等学科交叉难点堵点，形成了以区域国别学为主体、文理优势学科和世界史学科为支撑的“区域国别学+”学科群。突破传统区域国别研究的碎片化格局，提供更具系统化和比较性的培养路径。通过在教学过程中，融入可持续发展教学理念，培养学生在研究、研习、实践中对环境保护、资源利用、社会发展等问题的综合认识。采用“整体观、时空观、比较观、历史观、大局观、发展观”综合方法论，对太平洋岛国进行系统深入探究。

第二，实施了“六位一体”教学实践创新人才培养模式。

推动学科优势转化为人才培养优势，从本科生教育、研究生教育到在线开放课程及远程教育，打造构建全流程培养模式。尤其是全国首个线上开发《命运与共的伙伴：太平洋岛国》课程，上线“智慧树”平台，面向全社会，服务高校人才培养和社会需求。借鉴“鲁班工坊”经验，推动我国与太平洋岛国高校合作办学，借助国内优质职业技术教育资源开展远程教育与培训，兼顾国内外学生人才培养，涵养国际社会人脉。毕业生到外交部等国家机关就业占比 15%，到中资企业海外项目任职占比 32%，博士深造率较传统专业高 40%。

第三，搭建了“政产学研用”无缝对接平台。

组建覆盖世界史、国际政治、语言学、民族学等多学科教学团队，融合多学科知识与跨学科方法，为学生提供接触、了解进而熟悉并掌握各类学科及方法的机会。通过“政产学研用”深度耦合，将太平洋岛国从研究对象转化为培养合作主体，使人才既能服务国家战略，又能扎根岛国社会需求，真正践行人类命运共同体理念——这正是“六四三六”模式超越传统区域国别培养的核心竞争力。

六、成果的应用成效

（一）理论成果

本成果探索了人类命运共同体视域下基于交叉·融汇·合作的太平洋岛国区域国别人才培养路径，提出了“六四三六”模式，形成了“六四三六”模式与多维协同的深度融合格局。出版教材 14 部，著作 22 部，发表论文 120 余篇。

(二) 实践效果

培养“外国语言与外国历史”专业本科生 100 余名，从事太平洋岛国相关研究的硕士研究生 30 名，培训生 130 余名，留学生 27 名。毕业生到中土集团南太公司工作，反哺学校区域国别人才培养。近三年，学生就业率稳定在 98% 以上，攻读博士学位人数呈逐年上升趋势（每年 5 人左右）。项目组成员获批国家社科基金项目、教育部人文社科研究规划项目、山东省社科规划项目、山东省研究生教育教学改革研究项目、山东省优质教育教学资源项目、山东省研究生教育创新项目等 13 项，项目组成员及其所指导学生荣获“田家炳杯”专业教学技能大赛等奖励 15 项，其中国家级及省部级比赛一等奖 4 项，二等奖 4 项。

(三) 推广应用

中山大学、北京外国语大学、曲阜师范大学、鲁东大学、五邑大学、泉州师范学院等 40 余高校到聊城大学交流学习，并把成功的经验与做法与自己学校特点结合，开展了积极的教学改革与实践。培养的学生质量显著提高，教学成效显著，具有广泛的推广价值。

(四) 专家评价

教育部国际合作与交流司称为“地方高校区域国别研究的典范”。国务院区域国别学学科评议组召集人翟崑评价为“中国区域国别研究的卓越代表”。浙江师范大学非洲研究院院长、教育部长江学者特聘教授刘鸿武评价为“百年树人创学派，聊城虽小成大观”。

(五) 媒体报道

成果项目组负责人及成员被邀请在一系列国内外学术会议中作报告，介绍区域国别人才培养实践经验；与国内多所设置类似专业的

院校开展交流, 对全国区域国别人才教学及培养模式的探索起到了积极的推动作用。

成果被中央电视台、《中国教育报》《大众日报》《社会科学报》、中国国际电视台 (CGTN)、光明网、凤凰网等媒体报道 100 余次。2024 年 11 月 19 日, 山东省教育厅网站以《聊城大学: 加强区域国别研究服务大国外交》, 对聊城大学区域国别人才培养教学改革做了专题报道。

(六) 其他

2024 年 12 月, 《立足科研小平台, 服务国家大战略》荣获山东省年度民间十大对外交往案例奖 (第一名)。梁甲瑞在的《太平洋岛国本土智库的特色及发展趋势》(《智库理论与实践》2024 年第 3 期) 核心观点提出: “加强国内相关学术机构同太平洋岛国本土智库的交流与合作, 助推太平洋岛国本土智库研究”, 写入 2025 年 5 月《第三次中国—太平洋岛国外长会联合声明》。

七、推广价值

本成果创新性实现了 “三个突破”:

- (1) 突破学科藩篱, 建立动态调整的 “学科交叉特区”;
- (2) 突破校园围墙, 构建 “政产学研用” 协同育人机制;
- (3) 突破国界限制, 形成南南合作教育新模式。

“太平洋岛国区域国别人才培养 “六四三六” 模式的探索与实践” 通过系统整合学科、课程、师资、科研、智库、实践等要素, 为国家外交需要和区域经济发展需求提供了重要的人才支撑。未来, 项目组将立足中国特色大国外交实践, 聚焦气候变化、蓝色经济等新兴领域, 持续完善中国特色区域国别人才培养体系, 为人类命运共同体构建提供人才支撑。